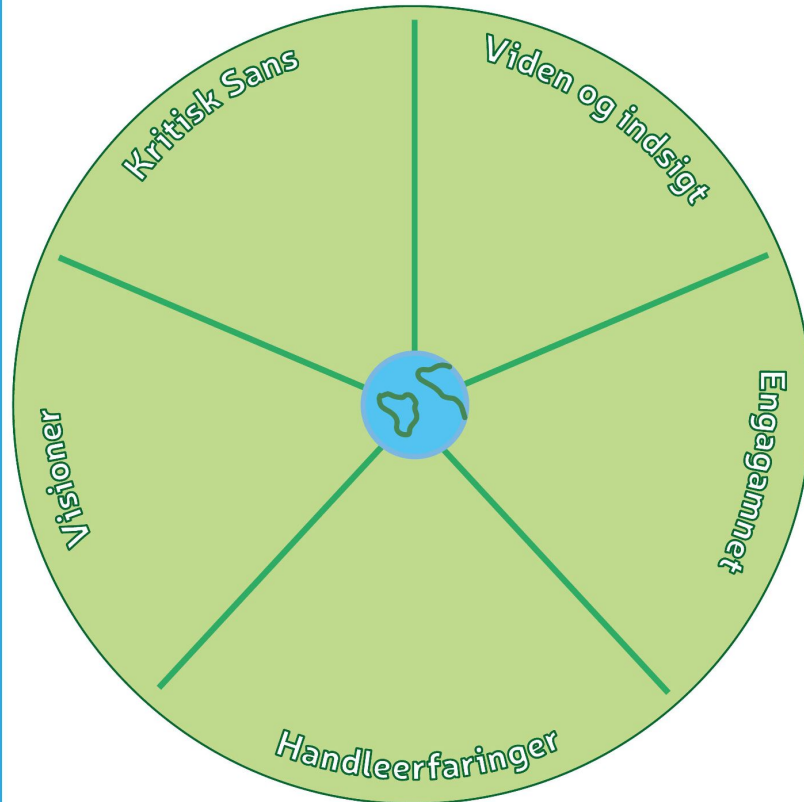


Hvad kunne være elementer i handlekompetence:

KLIMAUNDERVISNING, DER GØR ELEVEN HANDLEKOMPETENT



Viden og indsigt: en bred, positiv og handlingsrettet forståelse af en problemstilling eller et emne, fx sundhed, klima, mad, trivsel (årsager, omfang, effekter m.m.)

Engagement: at styrke elevernes engagement og lyst til at involvere sig i forandringsprocesser i forhold til problemstillingen (fx mad i kantinen, vandforbrug hjemme, i skolen og i verden, klimaets betydning for virksomheden).

Visioner: eleverne udvikler visioner for, hvordan det kunne være anderledes. Man går bag om det givne, tænker kreativt. Fx: Hvordan kan vi være med til at få god, klimavenlig mad i kantinen? Hvordan kan vi bruge vand mere bæredygtigt? Hvordan kan vi få flere klimahensyn ind i skoledagen?

Handleerfaringer: Eleverne gør sig konkrete handleerfaringer med at indgå individuelt og kollektivt forandrende i demokratiske processer samt refleksioner om, hvordan eventuelle barrierer overvindes. Fx hvordan der kan arbejdes med klima som en del af skoledagen, forslag til handlinger, der kan ændre kantinen, idéer til aktiv skoledag i fagene m.m.

Kritisk sans: at styrke elevernes evne til at forholde sig kritisk og tage egne beslutninger.

(Jensen, 2016; Bahrenscheer et al., 2018)