

Arbejdsspørgsmål

1. Inden kapitel 4 læses, kan følgende opgaver løses

Tal om, og lav en liste med jeres nuværende forestillinger om Afrika.

- *Kan I give eksempler på, hvad I synes, der er godt fra Afrika?*
- *F.eks. madretter, fodboldspillere, safari-oplevelser, musik eller andet?*
- *Hvilke af de oplistede ting vidste I på forhånd? Og hvad har I lært gennem læsningen af de øvrige kapitler?*
- *Er der nogen ting, som I forestillede jer om Afrika, inden I læste de forrige kapitler, som har vist sig ikke at være det sande billede af Afrika?*
- *Hvilke forestillinger har vist sig at passe?*

2. Inden kapitel 4 læses, kan I se den bandlyste reklamefilm fra Chicken Licken Restauranterne:

Find den på linket her: https://www.youtube.com/watch?v=pBI_3vyUfdc&feature=youtu.be

Reklamefilmen kan give et billede af kolonitiden, men også være med til at sætte emnet på spidsen. Giver reklamefilmen nye overvejelser og syn på Afrika?

Reklamefilmen blev bandlyst af Sydafrikas styrelse for reklame-regulering. De lægger vægt på, at selvom reklamen skal være humoristisk, så var koloniseringen traumatisk og påtvang afrikanere til at rejse til Europa som slaver. Dertil gør reklamen grin med kampen, som afrikanerne havde mod kolonimagterne og især hollænderne.

Chicken Licken mener derimod, at reklamen viser sydafrikaneren, at landet har alle muligheder for at erobre verden og omskrive historien fra et afrikansk perspektiv.

Diskutér følgende:

- *Hvad tænker I om filmen?*
- *Kan I forstå, hvorfor den er bandlyst?*
- *Hvilke tanker sætter filmen i gang, når I tænker på, at Big John koloniserer og døber landet Europa?*
- *Hvad tænker I om, at Big John navngiver Europa, selvom der allerede bor mennesker der?*

3. Læs kapitel 4

Læs nu teksten om kolonitiden og dens betydning for mad og madkultur.

Afspil eventuelt Spotify-playlisten under læsningen. Lyt med her: <https://tinyurl.com/aFRIKADELLEN4>
Playlisten er gratis for alle, der har adgang til Spotify. I kan også høre musikken selv under læsning eller andre øvelser. I kan også få noget ud af at læse om kunstneren og musikken på Spotify, hvis det har interesse. Fungerer læsningen bedst uden musik, så vent med musikken til det senere gruppearbejde.

4. Efter læsningen af kapitel 4

Kolonitiden har haft stor betydning for mange afrikaneres mad og madkultur blandt andet. For at få et perspektiv på kolonitiden og forstå perioden bedre, skal I drøfte, hvilke konkrete ting, I ved om kolonitiden. Besvar følgende spørgsmål:

- Hvilke lande var kolonimagter?
- Hvorfor var det interessant for europæiske lande at gøre f.eks. afrikanske lande til kolonier?
- Er I klar over, at Danmark havde et område i Ghana som koloni? Og at Danmark sejlede og handlede med slaver fra Ghana? Find yderligere informationer herom.

Nu hvor I har drøftet kolonitiden generelt, og fået en forståelse af, hvordan nogle retter kan være særlige for et land, selvom råvarer osv. ikke nødvendigvis stammer fra landet, skal I gruppevis drøfte, hvordan udlandet kan have påvirket dansk mad.

- Hvordan er en råvare kommet til Danmark?
- Hvor stammer frikadellen f.eks. fra? Kartofflen stammer f.eks. fra Sydamerika.
- Hvordan har I det med, at andre lande har indflydelse på den danske mad og danskernes madvaner?
- Spiser danskerne for meget pizza eller kebab?
- Mener I, det er vigtigt, at vi værner om "dansk" mad? Og hvordan skal man i så fald gøre det?

5. Hvad er der i en dansk ret?

I skal nu bruge jeres nye viden til at dissekere en dansk ret og undersøge, hvor de forskellige elementer i retten kommer fra. Søg også information i bøger og på internettet.

- Frikadellen som et eksempel: Hvor kommer svinekødet fra, løget, melet, ægget, krydderierne? Hvis der er brun sovs til, hvor stammer en opbagt sauce fra? Kartofflerne der er til, hvor kommer de fra? Er der surt og sødt til, hvor stammer f.eks. ribsgele fra, og hvor kommer en gele oprindeligt fra?

Når I dissekerer en dansk ret, kan I med fordel have fokus på følgende tre punkter:

1. Hvor stammer råvarerne fra?
2. Hvor stammer tilberedningsmetoden fra?
3. Hvad kommer rettens navn af?

Efterfølgende skal I præsentere jeres ret for klassen.

Drøft følgende:

- *Nu hvor I har undersøgt en ret, vil I så stadig vurdere, at jeres ret er særlig dansk? Ja eller nej? Begrund jeres svar.*
- *Hvad er jeres holdning til, om nationer bruger mad som identitet for et land?*